

๑. ข้อใดเป็น คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ก. ที่ ศธ ๒๖๓ /๒๕๕๑

ข. ที่ ศธ ๒๖๔ /๒๕๕๑

ค. ที่ สพฐ ๒๖๓ /๒๕๕๑

ง. ที่ สพฐ ๒๖๔ /๒๕๕๑

## ๒. จากข้อ ๑ ตั้ง ณ วันนี้

- ก. ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑
- ข. ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑
- ค. ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑
- ง. ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

๓. ผู้ใดลงนามใน คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ก. นายสมัคร สุนทรเวช

ข. นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์

ค. นายศรีเมือง เจริญศิริ

ง. คุณหญิง กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

๔. ผู้ใด มีมติให้ความเห็นชอบ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ก. นายกรัฐมนตรี

ข. คณะรัฐมนตรี

ค. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ง. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมให้เริ่มใช้  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑  
ตามข้อใด

ก. ปีการศึกษา ๒๕๕๐

ข. ปีการศึกษา ๒๕๕๑

ค. ปีการศึกษา ๒๕๕๒

ง. ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๖. โรงเรียนทั่วไป ให้เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามข้อใด

ก. ปีการศึกษา ๒๕๕๒

ข. ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ค. ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ง. ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๓. โรงเรียนทั่วไป ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกชั้นเรียน ตามข้อใด

ก. ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ข. ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ค. ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ง. ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๘. โรงเรียนทั่วไป ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นใด

ก. ชั้น ป. ๑ -ป.๖

ข. ชั้น ม.๑ และ ม. ๒

ค. ชั้น ม.๔ และ ม. ๕

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา



๘. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนทั่วไป ให้ใช้หลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีใด

ก. ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ข. ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ค. ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ง. ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑๐. ผู้ใดให้ความเห็นชอบ ในการยกเลิก /เพิ่มเติม /  
เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ก. นายกรัฐมนตรี

ข. คณะรัฐมนตรี

ค. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ง. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# ๑๑. จากผลการวิจัยพบว่าจุดดี ของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ คือข้อใด

- ก. ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้  
ท้องถิ่น
- ข. สถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการ  
พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ  
ท้องถิ่น
- ค. มีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนา  
ผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

## ๑๒. จากผลการวิจัย พบว่า ประเด็นปัญหา ของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ คือข้อใด

ก. สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้  
ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น

ข. การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อ  
ปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอน  
ผลการเรียน

ค. คุณภาพ ของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ  
ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

## ๑๓. ข้อใดเป็น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑

- ก. มุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย
- ข. มุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์  
สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี
- ค. มุ่งส่งเสริมผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น  
และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

# ๑๔. ข้อใดกล่าวถูกต้อง เกี่ยวกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ก. วิสัยทัศน์ สมรรถนะของผู้เรียน หลักการ

จุดหมาย

ข. วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะ  
ของผู้เรียน

ค. หลักการ จุดหมาย วิสัยทัศน์ สมรรถนะของ  
ผู้เรียน

ง. หลักการ วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะของ  
ผู้เรียน

## ๑๕. ข้อใดเป็น วิสัยทัศน์ ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ก. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์  
ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม

ข. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย  
และเป็นพลโลก ยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี  
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน

ค. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ  
การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

๑๖. หลักการ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีกี่ประการ

ก. ๓ ประการ

ข. ๔ ประการ

ค. ๕ ประการ

ง. ๖ ประการ



๑๗. ข้อใดเป็นหลักการ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ก. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น
- ข. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ค. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ  
นอกระบบ และตามอัธยาศัย

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

๑๘. ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ ถือว่าเป็นหลักการตามข้อใด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ก. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ

ข. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน

ค. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ

ง. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น

๑๕. สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ  
และความต้องการของท้องถิ่นถือว่าเป็น หลักการตามข้อใด ของ  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ก. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ

ข. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน

ค. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ

ง. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น

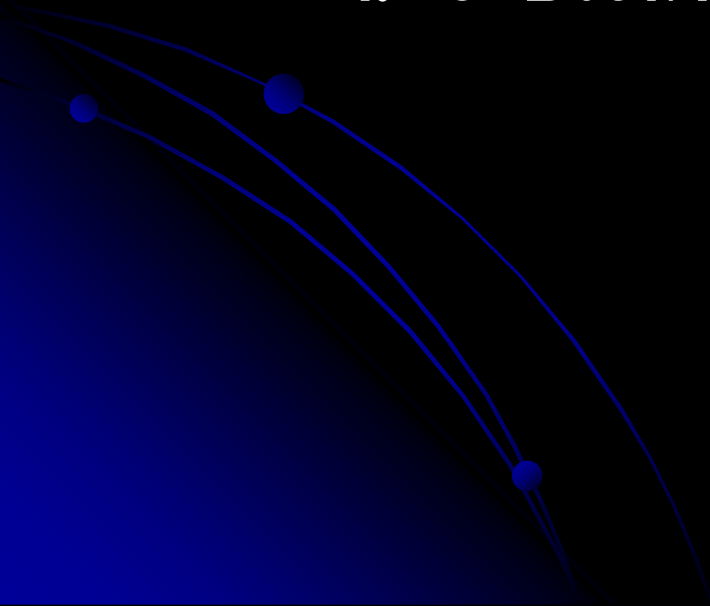
๒๐. จุดหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีกี่ประการ

ก. ๓ ประการ

ข. ๔ ประการ

ค. ๕ ประการ

ง. ๖ ประการ



## ๒๑. ข้อใดเป็นจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ก. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ข. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด  
การแก้ปัญหา
- ค. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย  
และรักการออกกำลังกาย
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

## ๒๒. ข้อใดไม่เป็นจุดหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ก. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย  
และพลโลก
- ข. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา  
ไทย
- ค. มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม  
ในสังคม
- ง. ไม่มีข้อถูก เพราะเป็นจุดหมายทุกข้อที่กล่าวมา

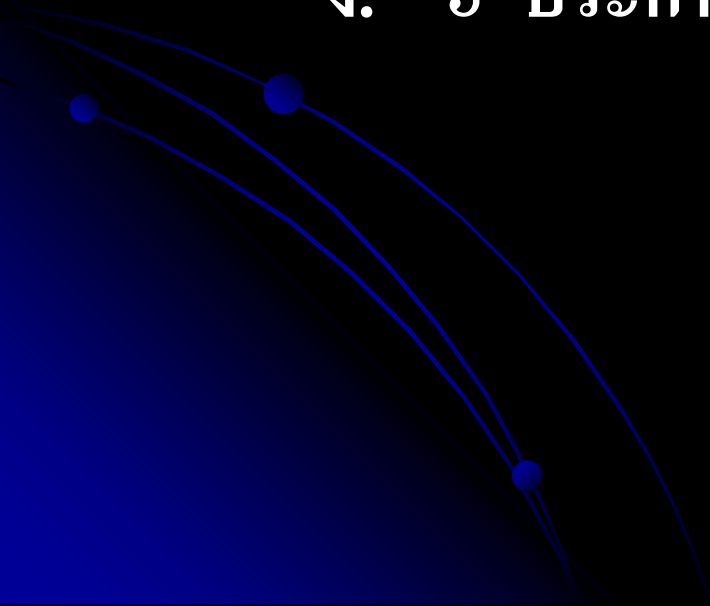
## ๒๓. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะสำคัญกี่ประการ

ก. ๓ ประการ

ข. ๔ ประการ

ค. ๕ ประการ

ง. ๖ ประการ



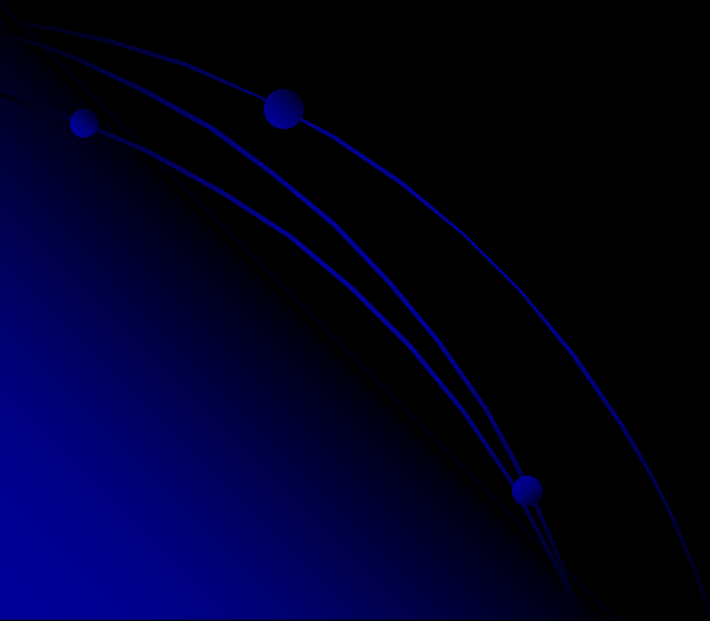
## ๒๔. ข้อใดเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ก. ความสามารถในการสื่อสาร

ข. ความสามารถในการคิด

ค. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา





## ๒๕. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ เพื่อวัตถุประสงค์ตามข้อใด

ก. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย  
และพลโลก

ข. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา  
ไทย

ค. ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี  
ความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

## ๒๖. การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลัก พัฒนาการ ตามข้อใด

ก. หลักพัฒนาการทางร่างกาย

ข. หลักพัฒนาการทางทางสมอง

ค. หลักพัฒนาการทางพหุปัญญา

ง. หลักพัฒนาการทางทางสมอง และพหุปัญญา

๒๗. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้  
ผู้เรียนเรียนรู้ ตามข้อใด

ก. ๘ วิชา

ข. ๘ กลุ่มวิชา

ค. ๘ กลุ่มสาระ

ง. ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

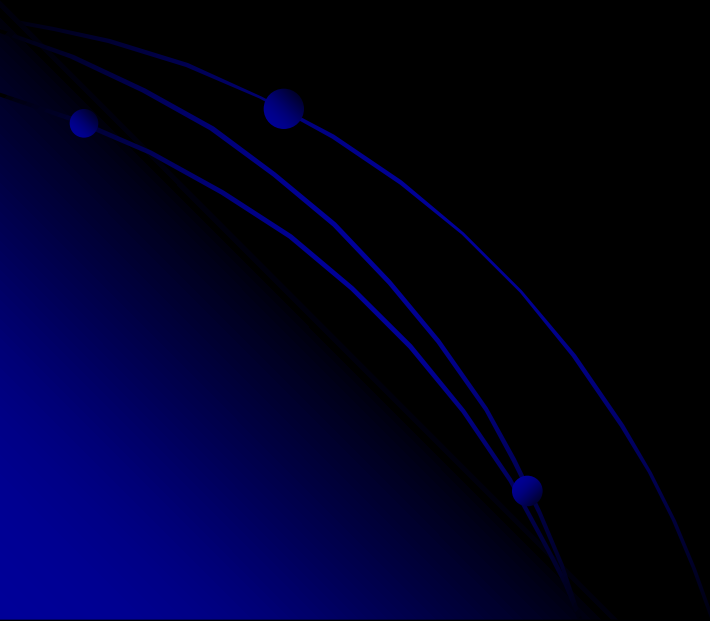
## ๒๘. มาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบตามข้อใด

ก. ทราบว่าต้องการอะไร

ข. ทราบว่าจะสอนอย่างไร

ค. ทราบว่าประเมินอย่างไร

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา



## ๒๘. ข้อใดเป็นลักษณะของตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ก. ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้
- ข. มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม
- ค. เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อ  
ตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

๓๐. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน  
แต่ละชั้นปีในระดับใด

ก. ชั้น ป. ๑ - ป. ๓

ข. ชั้น ป. ๑ - ป. ๖

ค. ชั้น ป. ๑ - ม. ๓

ง. ชั้น ป. ๑ - ม. ๖

## ๓๑. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนใน ระดับใด

ก. ชั้น ป. ๑ - ม. ๓

ข. ชั้น ป. ๑ - ม. ๖

ค. ชั้น ม. ๑ - ม. ๖

ง. ชั้น ม. ๔ - ม. ๖

## ๓๒. ว ๑.๑ ป. ๑/๒ คือความหมายตามข้อใด

- ก. ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒
- ข. ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สาระที่ ๒
- ค. ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่องที่ ๒
- ง. ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๒



### ๓๓. ข้อใดกล่าวถึงเป็นองค์ประกอบของ สาระการเรียนรู้ ถูกต้องที่สุด

ก. ประกอบด้วย องค์ความรู้

ข. ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ  
เรียนรู้

ค. ประกอบด้วย องค์ความรู้ และคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์

ง. ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ  
เรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓๔. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด  
มาตรฐานการเรียนรู้ทั้งหมดจำนวนเท่าใด

ก. จำนวน ๖๗ มาตรฐาน

ข. จำนวน ๖๘ มาตรฐาน

ค. จำนวน ๖๙ มาตรฐาน

ง. จำนวน ๗๐ มาตรฐาน

## ๓๕. ข้อใดคือลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ก. มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ข. มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างรอบด้าน

ค. ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์  
เพื่อสังคม

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

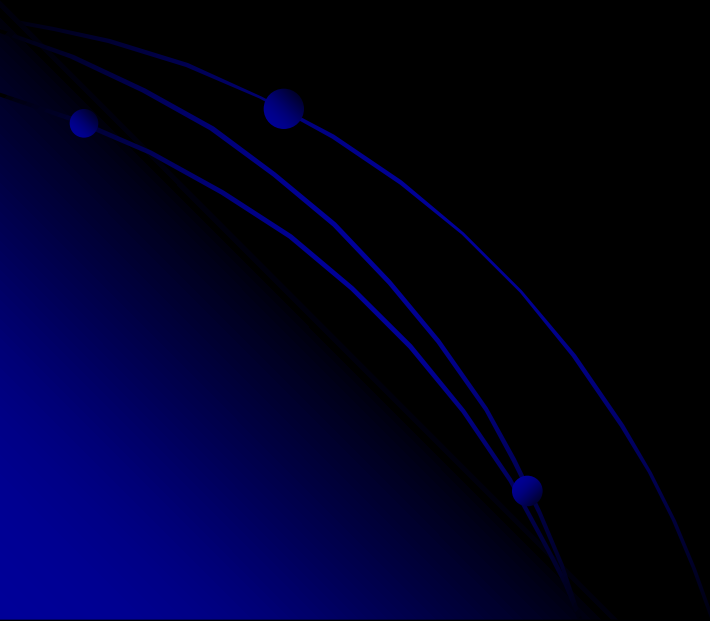
## ๓๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็นกี่ลักษณะ

ก. ๒ ลักษณะ

ข. ๓ ลักษณะ

ค. ๔ ลักษณะ

ง. ๕ ลักษณะ



๓๓. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง  
รู้จักสิ่งแวดล้อม เป็น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามข้อใด

- ก. กิจกรรมแนะแนว
- ข. กิจกรรมนักเรียน
- ค. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- ง. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๓๘. เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย  
ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ เป็น กิจกรรม  
พัฒนาผู้เรียน ตามข้อใด

ก. กิจกรรมแนะแนว

ข. กิจกรรมนักเรียน

ค. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ง. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

๓๕. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น  
ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เป็นกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียน ตามข้อใด

ก. กิจกรรมแนะแนว

ข. กิจกรรมนักเรียน

ค. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ง. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## ๔๐. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็น กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ตามข้อใด

ก. กิจกรรมแนะแนว

ข. กิจกรรมนักเรียน

ค. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ง. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



## ๔๑. กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามข้อใด

ก. กิจกรรมแนะแนว

ข. กิจกรรมนักเรียน

ค. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ง. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

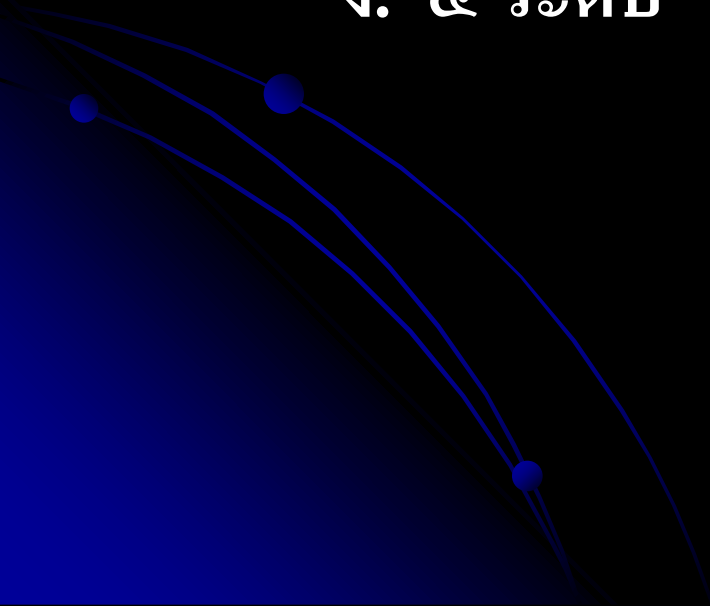
## ๔๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับ การศึกษาเป็น กี่ระดับ

ก. ๑ ระดับ

ก. ๒ ระดับ

**ก. ๓ ระดับ**

ง. ๔ ระดับ



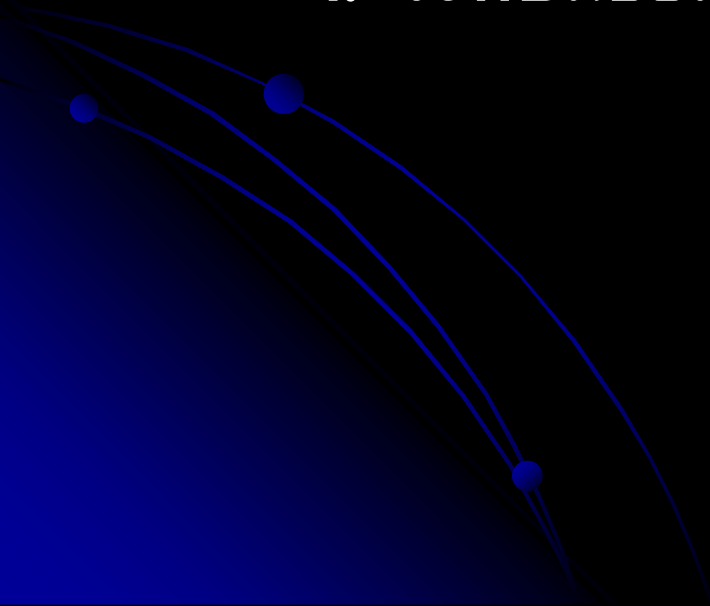
## ๔๓. ข้อใดไม่เป็นการจัดระดับ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ก. ระดับประถมศึกษา

ข. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค. ระดับการศึกษาภาคบังคับ

ง. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



## ๔๔. ข้อใดกล่าวผิด

ก. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี

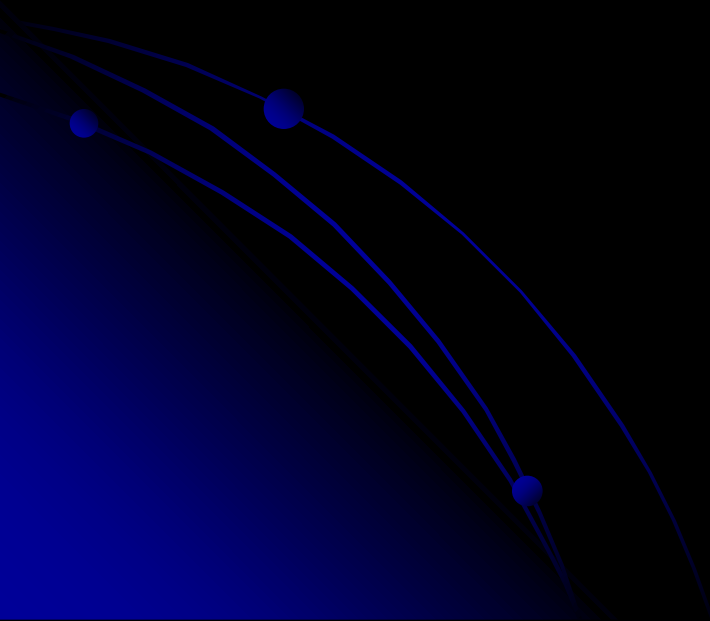
ข. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี

ค. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค

ง. ไม่มีข้อใดกล่าวผิด

## ๔๕. ระดับชั้นประถมศึกษา มีเวลาเรียน ตามข้อใด

- ก. วันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง
- ข. วันละ ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง
- ค. วันละ ไม่เกิน ๖ ชั่วโมง
- ง. วันละ ไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง



๔๖. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเวลาเรียน ตามข้อใด

ก. วันละ ไม่นเกิน ๕ ชั่วโมง

ข. วันละ ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

ค. วันละ ไม่นเกิน ๖ ชั่วโมง

ง. วันละ ไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง

๔๓. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเวลาเรียน ตามข้อใด

ก. วันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

ข. วันละ ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

ค. วันละ ไม่เกิน ๖ ชั่วโมง

ง. วันละ ไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง

## ๔๘. การคิคนำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ตามข้อใด

ก. ๒๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่านำหนักวิชา  
เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นค.)

ข. ๔๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่านำหนักวิชา  
เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นค.)

ค. ๒๐ คาบ ต่อ ภาคเรียน มีค่านำหนักวิชา  
เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นค.)

ง. ๔๐ คาบ ต่อ ภาคเรียน มีค่านำหนักวิชา  
เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นค.)



๔๘. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดเวลาไว้ในระดับ  
ประถมศึกษา ตามข้อใด

- ก. ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง
- ข. ปีละไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง
- ค. ปีละ ๓๖๐ ชั่วโมง
- ง. ปีละไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง

๕๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดเวลาไว้ในระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อใด

- ก. ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง
- ข. ปีละไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง
- ค. ปีละ ๓๖๐ ชั่วโมง
- ง. ปีละไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง

๕๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดเวลาไว้ในระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ตามข้อใด

ก. ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง

ข. ปีละไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

ค. ปีละ ๓๖๐ ชั่วโมง

ง. ปีละไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง

## ๕๒. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้

- ก. โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
- ข. เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
- ค. เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

## ๕๓. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร

ข. ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึง

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

ผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้

ค. ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

## ๕๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้อง อยู่บนหลักการพื้นฐาน ตามข้อใด

- ก. ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ข. ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน
- ค. ประเมินเพื่อตีคุณค่า
- ง. ถูกทั้ง ก และ ข

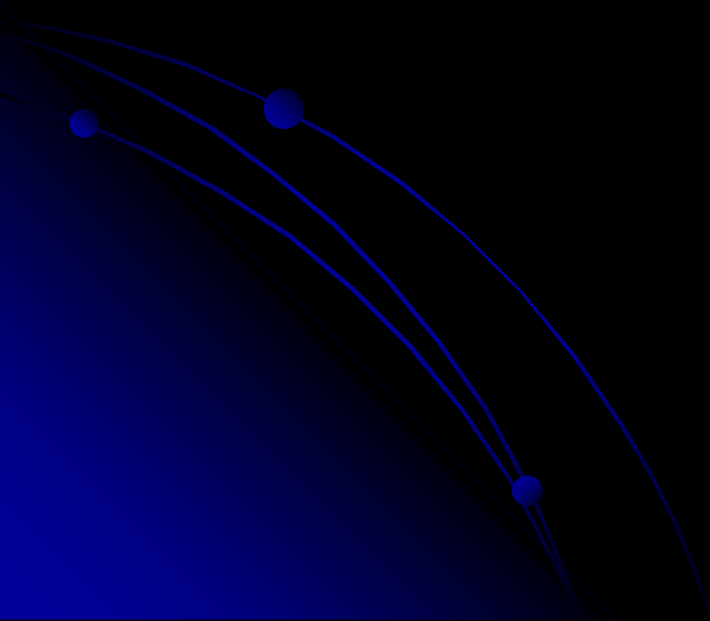
## ๕๕. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็นกี่ระดับ

ก. ๒ ระดับ

ข. ๓ ระดับ

ค. ๔ ระดับ

ง. ๕ ระดับ



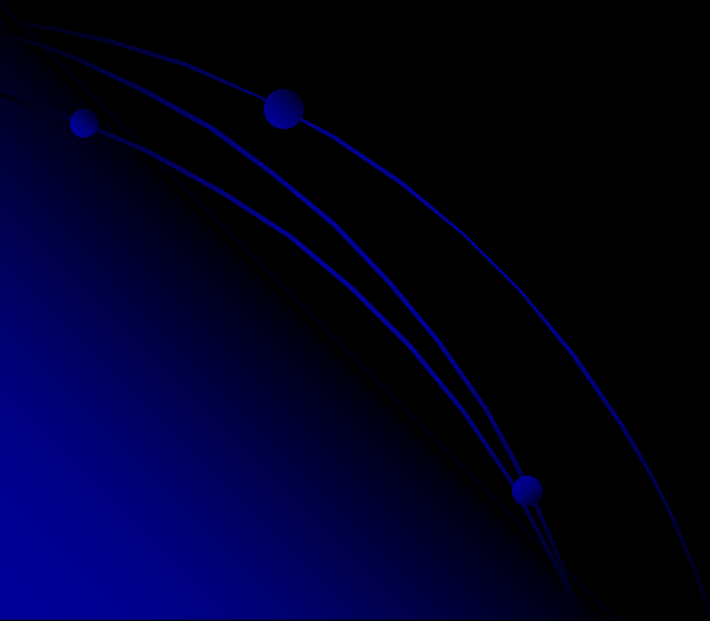
## ๕๖. ข้อใดไม่ใช่การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ก. การประเมินระดับชั้นเรียน

ข. การประเมินระดับสถานศึกษา

ค. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ง. เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกข้อ





๕๗. การประเมินระดับชาติ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน  
ทุกคนที่เรียน ในชั้นใด

ก. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ข. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ค. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา



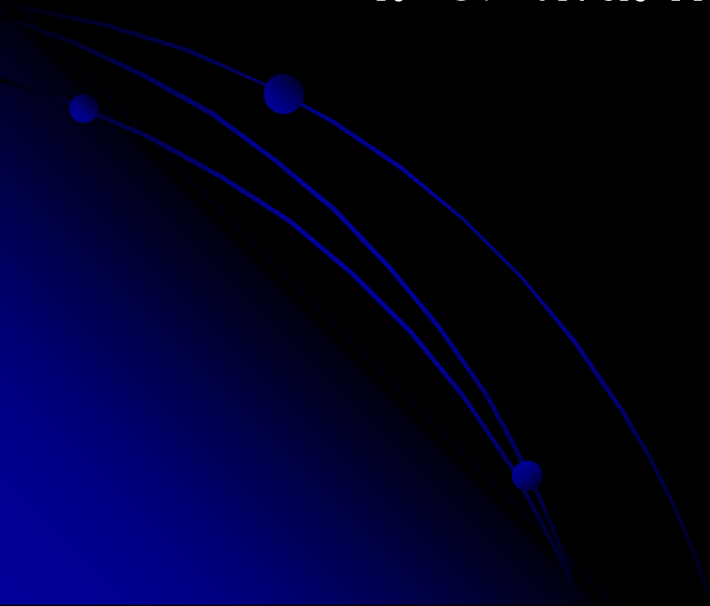
## ๕๘. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนเท่าใด

ก. ๒ เกณฑ์

ข. ๓ เกณฑ์

ค. ๔ เกณฑ์

ง. ๕ เกณฑ์



## ๕๘. ข้อใดไม่เป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนระดับ ประถมศึกษา

ก. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐  
ของเวลาเรียนทั้งหมด

ข. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด  
และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ค. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

ง. เป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนระดับ  
ประถมศึกษาทุกข้อ

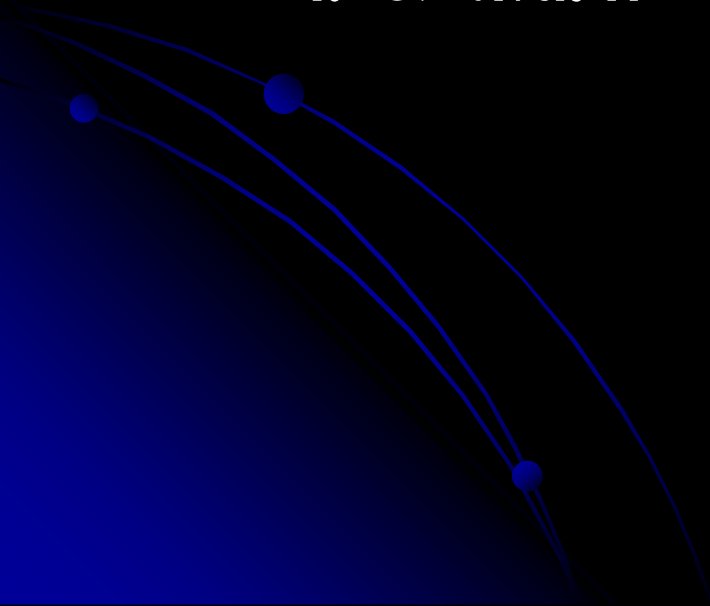
## ๖๐. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวน เท่าใด

ก. ๒ เกณฑ์

ข. ๓ เกณฑ์

ค. ๔ เกณฑ์

ง. ๕ เกณฑ์



## ๖๑. ข้อใดไม่เป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนระดับ มัธยมศึกษา

- ก. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ข. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ค. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ง. เป็นเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกข้อ

๖๒. ระดับประถมศึกษาในการตัดสินใจเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน ได้ตามข้อใด

ก. ระบบตัวเลข

ข. ระบบตัวอักษร

ค. ระบบร้อยละ

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

๖๓. ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียน รายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน ได้ตามข้อใด

ก. ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

ข. ระบบตัวอักษร

ค. ระบบร้อยละ

ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

๖๔. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และ  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินตาม  
ข้อใด

- ก. ดีเยี่ยม ดี และผ่าน
- ข. ดีเยี่ยม ดี และปรับปรุง
- ค. ดีเยี่ยม ดี และพอใช้
- ง. ผ่าน และไม่ผ่าน



## ๖๕. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผลการเข้าร่วม กิจกรรม ตามข้อใด

ก. ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ข. ดีเยี่ยม ดี และปรับปรุง

ค. ดีเยี่ยม ดี และพอใช้

ง. ผ่าน และไม่ผ่าน

## ๖๖. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

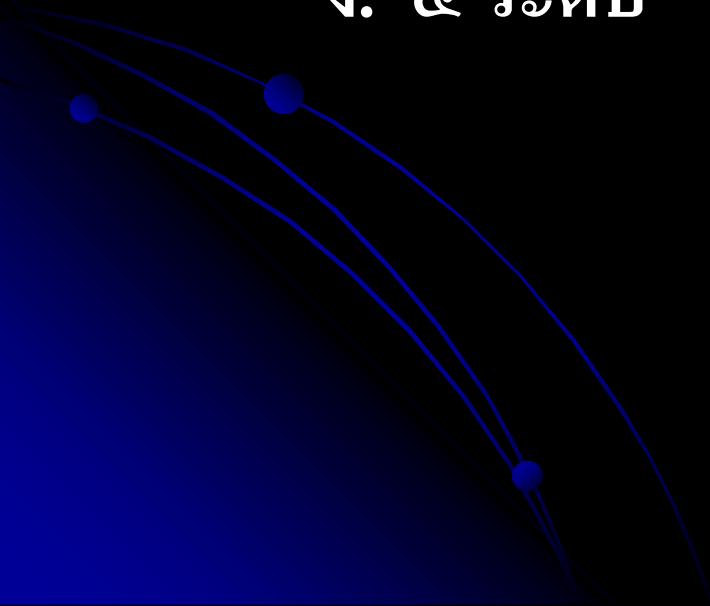
กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็นกี่ระดับ

ก. ๑ ระดับ

ข. ๒ ระดับ

ค. ๓ ระดับ

ง. ๔ ระดับ



## ๖๗. ข้อใดเป็นเกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- ก. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- ข. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ค. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

## ๖๘. ข้อใดเป็นเกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ก. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ข. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๔ หน่วยกิต
- ค. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

## ๖๕. ข้อใดเป็นเกณฑ์การจบเกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษา

### ตอนปลาย

- ก. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓๕ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ข. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๘๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓๕ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต
- ค. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

## ๗๐. เอกสารหลักฐานการศึกษา แบ่งออกเป็นกี่ประเภท

- ก. ๒ ประเภท คือ ระเบียบนแสดงผลการเรียน และ ประกาศนียบัตร
- ข. ๒ ประเภท คือ ระเบียบนแสดงผลการเรียน และ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา
- ค. ๒ ประเภท คือ ประกาศนียบัตร และ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา
- ง. ๒ ประเภท คือ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

รวมคะแนนคุณะครับ

“ สายน้ำยังไหลริน....

อย่าฟังสิ้น...หมดความหวัง

จรรวบ...รวมพลัง...

เดินไปยัง...จุดหมายปลายทาง...